

# 4

## 第 4 课

# 大纲

## IV. 父母的角色

### A. 父母是管教者

1. 不合乎圣经的管教
  - a. 过分地控制孩子
  - b. 带着怒气的管教
  - c. 只是因为孩子带来麻烦而管教
  - d. 缺乏鼓励的管教
  - e. 认为管教会阻碍创造力和潜能
  - f. 认为管教会扭曲孩子的性格
  - g. 没有及时纠正孩子的错误
  - h. 不忍用杖
2. 合乎圣经的管教
  - a. 是有爱心的

## 4

## 第 4 课

## 父母的角色

选择部分家庭作业，回顾已学课程。

## 回顾第 3 课“父母的挑战”

## I. 父母的优先次序

## II. 父母的目标

## III. 父母的挑战

## A. 保持正确的动机

1. 取悦神还是取悦自己
2. 取悦神还是取悦他人
3. 信靠还是惧怕

## B. 保持正确的中心

1. 合乎圣经的教养方式不复杂。
2. 合乎圣经的教养允许用不同方法运用圣经真理。
3. 合乎圣经的教养并不意味着会“立竿见影”。
4. 合乎圣经的教养明白父母影响的局限性。

## C. 保持正确的平衡

1. 外在和内在
2. 自由和责任
3. 友善和权威
4. 主要问题和次要问题
5. 教养子女是唯一中心还是一个重要的方面

## IV. 父母的角色

对于父母来说，神给我们的责任是要作忠心的管家（林前 4:2），用圣经的原则抚养我们的孩子。我们要让孩子与神和好（林后 5:18）并且服侍主（西 3:20）。做父母的有责任承担不同的角色，来帮助我们实现最终的目标。

### A. 父母是管教者 Th

弗 6:4 说：“你们作父亲的，不要惹儿女的气，只要照着主的教训和警戒养育他们。”正如我们在第 2 课“父母的目标”中所说的，这节经文包含几个关键的词。

“养育他们”一词是个主动、持续的命令。我们提到过管教最好从训练这个方面来解释。管教的工具包括规则、指引、限制、奖赏、纠正和规矩。

一些所谓的“专家”（他们只是通过对孩子的观察得出结论）告诉我们，管教是无情和过时的，而且父母也不擅长做此事。然而，用有罪的思想去研究有罪的人，所得出的研究成果能有多大的可信度呢？他们的结论当然与圣经的明确教导是相悖的。下列经文仍旧适用于今日：

- 箴 13:24；19:18；23:13-14；29:15（稍后阅读） 我们不能因为文化的原因而忽视这些经文。

有人质疑管教，说“许多被严厉管教过的人后来变得很恶劣。”但那不是用圣经原则管教的错……事实上，也许恰好相反，是不合乎圣经的管教导致的错误。让我们来看为什么管教没有效果……换句话说，让我们来看一些不合乎圣经的管教的特征。

#### 1. 不合乎圣经的管教

##### a. 过分地 控制孩子

管教太多，没有实现管教和警戒的平衡。只是一味纠正不能使孩子发生我们所希望的变化，因为孩子的内心并没有真正认识到错误。弗 6:4 要求对孩子的管教和警戒要平衡。

对孩子该纠正时须纠正，但是同时也要有教导。比如“下次你再遇到这样的事，神会希望你怎么做？”（“对于这种情况，圣经是怎么说的？”）

失衡的管教也许是：

- (i) 激怒 孩子去反抗……他们失去希望，并以愤怒来回应。
  - (ii) 阻止 孩子内心认罪的进程
- 你在纠正孩子的过程中，是否注意教导和讨论的平衡？

- 如果你仅仅依赖对孩子的控制来管教，那么当他认为你不在的时候，他会做什么或者说些什么？
- 你孩子在学校、教会等地方的名声如何？小心孩子在你面前假装乖巧。如果有人问，当你不在场的时候，你的孩子经常会不守规矩，请认真/谦卑地思考这个问题。

不合乎圣经的管教……

b. 带着 怒气 的管教（箴 14:17；箴 16:32）

- 脾气火爆的父母永远不是好的管教者；他们的管教缺少一致性，对同样的过错会做出不一样的回应。
- 最糟糕的情况是父母正在因为与孩子无关的事情发怒（比如，工作遇到不顺心的事，并且把怒气带回家中）。
- 父母也必须防范将未解决的怒气撒向孩子。
- 父母必须饶恕孩子，不要对他们有怨恨之心。

推荐阅读：《如何把孩子引到基督面前》 Steve Shank ([www.chinamuzhe.com](http://www.chinamuzhe.com))

c. 只是因为孩子带来 麻烦 而管教

- 因为动机是自私的，所以失去了管教的目标。
- 这种父母不管教孩子，除非孩子打扰了他。然后他可能因为许多事情而一下子都爆发出来（过去的、新的、当下的问题）。

d. 缺乏 鼓励 的管教（来 3：12；帖前 5:14；加 6:1）

- 批评别人比赞美别人更容易。要留意你的孩子所做的正确的事，并且告诉他们那么做是对的！你的鼓励会成为孩子选择走正道的一个非常宝贵的动机。（你可以分享你个人的得胜经历，以及基督对你的劝勉。）
- 马丁·路德：“孩子不打不成器，这句话没错。但除了责打，当孩子表现好的时候，也需要给他一个苹果奖励奖励。”（巴克莱，《给加拉太人和以弗所人的书信》，见第 22-212 页。）
- “寻找各种机会鼓励孩子。不要只是在他们不听话时管教他们，而要在他们行事正直、周到的时候予以奖励，特别是他们在不声张的情况下这样做事。为了得神的喜悦做好事，所得的奖励要远大过为了得奖赏才做好事的。”（*The Things You'll See: Notes to My Children on How They Were Raised* by Lawrence R. Lucas, pg. 56）

e. 认为管教会阻碍 创造力 和潜能

- 谁更有创意，是事半功倍的人，还是事倍功半的人呢？创造力和潜能实际上是通过管教来提升的。而且，“放纵的儿子使母亲羞愧。”（箴 29:15）

不合乎圣经的管教……

f. 认为管教会 扭曲 孩子的性格

- 有些人错误地认为管教是没有爱的，并且会导致孩子失去安全感。因此孩子长大后会变得暴戾、冷酷，或者无法融入社会。与之相反，圣经教导没有规矩才会产生最大的问题。若不管教孩子，愚蒙就会迷住他们的心（箴 22:15）。
- 规矩给人最大的安全感。当人们清楚限制在哪里时，就能轻易地避免超出限制所带来的问题，从而享受在限制之内的益处。我们可以在日常生活中找到这样的例子。比如，每天重新排列交通标志和信号灯，或者每天规定机动车辆靠右还是靠左行驶，看看会发生什么事。

g. 没有 及时 纠正孩子的错误

- 趁有指望，管教你的儿子，你的心不可任他死亡。（箴 19:18）
- 因为断定罪名，不立刻施刑，所以世人满心作恶。（传 8:11）
- 不要拖延管教：
  - 直等到孩子的习惯已经根深蒂固。
  - 任凭某个特定事情不断发生，而不解决它。（撒上 3:13）

最后，不合乎圣经的管教……

## h. 不忍用杖

- 不可不管教孩童，你用杖打他，他必不至于死。你要用杖打他，就可以救他的灵魂免下阴间。（箴 23:13, 14）
- 不要犹豫施行必要的身体管教和纠正措施来赶除孩子内心的愚蒙。（箴 22:15）
- 不忍用杖打儿子的，是恨恶他，疼爱儿子的，随时管教。（箴 13:24）
- 世人认为爱孩子就不要打他的屁股（他们视之为殴打）。从另一方面说，“如果一个人真的爱他的孩子，但是却不忍心责打他，那么他的孩子和那些被父母恨恶的孩子没有什么两样”（见《麦克阿瑟研读版圣经》，关于箴 13:24 的注释）。神说如果你不管教你的孩子，就是恨恶他。

- 杖打和责备能加增智慧，放纵的儿子使母亲羞愧。（箴 29:15）
- 用教训和警戒养育他们！不要“放纵”他们。

总而言之，如此管教是不符合圣经的：过度依赖纠正，缺少与之相符合的警戒；带着怒气管教或者出于自私的动机而管教；缺少称赞的管教；拖延的管教；不忍用杖。

让我们接着思考合乎圣经的管教有哪些些要点。

## 2. 合乎圣经的管教

### a. 是有 爱心 的

我们的主管教他所爱的人，是要他们得益处。（来 12:5-15）同样地，父母要充满爱心地管教孩子，因为这是神的命令，而且教导他们服从和节制都是必要的。如果父母是明智的、尽责的，那么他们为孩子所设定的限制将使孩子大受裨益。（来 12:6）

有益的限制可以：

#### (i) 提供良好的 学习 环境

限制是日常生活中的界线，使你可以系统地养成良好的性格和行为习惯。它们也许包括一个计划表，用来教导孩子承担以下责任：仪容整理、家务活、家庭作业、体育活动或者音乐练习、每日灵修等等。一些家庭限制或家规也许取决于你的个人偏好（比如“在家里说话要柔和”）。

圣经没有规定孩子应该何时洗手、刷牙，或者梳头。但是神赋予父母在自己家里决定这些事情的特权和责任。孩子应该凡事听从父母，因为这是主所喜悦的（西 3:20）。

开始时，对于蹒跚学步的孩子，你可以用限制来培养他们良好的习惯和对权柄的顺服。他们做什么都是按照你的吩咐。然而，随着他们长大，你可以使用一些限制帮助他们明白神的话语，并且知道他们为什么要顺服。

例如，

- “儿子，你每天需要设定一个时间做家庭作业，因为听话和预备好功课是对老师的尊重。最重要的是，你将会认真做任何事，好像是为父做的。”
- 孩子越大、越有责任感，就能越多地参与自己人生的决策过程。这就是箴言中所说的智慧的生活（箴 1:2-7）。

除了提供良好的学习环境，有益的限制还可以……

#### (ii) 建立 秩序

秩序涉及到自律、审慎、智慧生活和勤奋等美好的品质。父母制定他们所认为的必要的规矩，会在家庭中培养这些品质。另一方面，懒惰、粗心、愚昧、缺乏节制会导致家庭生活的混乱。培养秩序，避免混乱，是智慧领导力的一个标志（提前 3:4；箴 31:10-31）。

在指导和操练下，孩子能够学会有秩序地生活，比如：吃完早餐后，他们要整理仪表，完成家务，准备上学（或者你在家里所规定的其他事情）。如果一天之中你需要不断地告诉孩子下面该做什么，生活会变得非常杂乱无章，孩子越多就越混乱。

你选择的秩序标准，也许包括如下家规：“拿出来的东西要收好；弄乱的东西要整理好；打开的东西要关好；开启的电器要关闭，”等等。

有益的限制也可以……

### (iii) 保护孩子远离他无法处理的事情

我们生活在这个世界，却不属于这个世界。记住……孩子是天真的，容易上当受骗。滥交是败坏善行（林前 15:33）。他们没有成年人的成熟，不能对付世界上的罪恶。

另外，有一些领域，参与其中或者其本身也许无所谓邪恶，但是因为孩子还不成熟，他们需要在一段时期内受到保护，免得受到这些领域的不良影响。因此需要在一些有影响力的领域给孩子设定限制/标准，比如……

- 手机、杂志、电视、电影、电脑活动等
- 过多地接触别人的不良行为
- 有关敏感话题的信息，比如性
- 与身体安全有关的活动
- “自由”时间或空闲时间

孩子越小，就越需要接受如何使用时间的教育/训练。

除了提供良好的学习环境，建立秩序和提供保护，有益的限制还可以……

### (iv) 帮助孩子 准备面对生活中的各种局限

他也许会受限于：

- 他的恩赐
- 他的赚钱能力
- 他的知识
- 他的体能或健康
- 机会

你所设立的限制，或可帮助他对人生作好准备，或可导致他措手不及。

(v) 显示 孩子需要教导

例如：你规定孩子早上 7 点起床，准备上学。闹钟响了。可是孩子关掉闹钟，倒头又睡。现在你就可以借此机会教导孩子关于勤勉和懒惰、工作、责任、拖延等问题。

(vi) 表明 孩子没有能力保持标准，因此他需要一位救主。

你的一些限制仅仅是“家规”而已（比如，早上某个时间起床）。但是你的一些家庭标准将直接来源于神的话。正如律法是训蒙的师傅，引我们到基督那里，神使用父母在家里设定的标准，揭露孩子的罪，吸引他到到基督的面前（加 3:24，罗 5:20）。

例如，关于骂人：不要只是将规则停留在“不许骂人”上面。也许孩子能够做到这一点，并且认为只要做到这一点，他们就能被称为义（像法利赛人一样）。但是神的标准是：“污秽的言语，一句不可出口，只要随事说造就人的好话……”（弗 4:29）。这也基督完全生命的写照。

神正是依照这完全的标准来审判世界。当孩子没有达到神的标准时，你有机会在爱心里纠正他，与他交流他内心的状况，并且告诉他基督愿意饶恕他。一个人如要得救，必须意识他若不在基督里就没有盼望。

没有标准 ⇨ 没有罪 ⇨ 不需要救主

低标准 ⇨ 律法主义 ⇨ 不需要救主

神的标准 ⇨ 许多的罪 ⇨ 需要救主的恩典

至于基督徒，仍要以基督为标准。我们越遵从基督的话，就越像他的样式。当我们需要的时候，可以向他寻求恩惠和怜悯（来 4:16）。

如你所见，父母管教孩子不是单单地改变他们的行为；或者是“让他不要来烦我”；或者是让他保持安静（因此他就不会令我感到尴尬）；或者只是“让他明白谁说了算”。正确的目标是忠心地教导我们的孩子，使他们明白认识基督、爱基督，以及顺服神的话意味着什么。

## 总结

我们已经比较过不合乎圣经的管教和合乎圣经的管教。合乎圣经的管教是在爱里为孩子设立有益的限制，其中反映出神的属性。有益的限制可以提供良好的学习环境，在家中建立秩序，保护孩子，帮助孩子面对人生，显示孩子需要教导，最重要的是，表明孩子没有能力保持标准（他的堕落），因此他需要一位救主。因此，合乎圣经的管教把孩子引到基督那里。如果孩子真的信了主，管教还可以帮助他更像基督（逐渐成圣），这需要父母教导他如何按照圣经的原则作选择。

## 问题

我们下一节课要继续论述“父母是管教者”。

---

## 默想原则

---

1. 回顾本课，包括附录和圣经经文。
2. 根据所列分类（“不合乎圣经的管教”和“合乎圣经的管教”），你的管教在哪些地方是趋向于背离圣经的？确定问题的根本原因，选择一些圣经经文进行默想，改变不符合圣经的思想（比如，林前 13:4-5，腓 2:3-4 等）。
3. 你在纠正孩子的时候，是习惯凭着你个人的偏好，还是将孩子的注意力引到神话语的原则上来？比如，如果你的孩子们正在争吵，你是因为受到打扰而简单地命令他们“不要吵！”还是用神的话（比如箴 20:3）来揭露争吵背后的有罪的心理动机（雅 4:1-3）？你的孩子越大，你就越要用明确的圣经经文来教训他，这将促进他内心认罪的过程。
  - 列出对孩子常见的愚蠢和有罪的行为（比如说谎、吵架、发怨言、恼怒、自私、骄傲、悖逆等等）进行教导的经文。你可以查找圣经词语索引或浏览网络圣经工具如 [www.yanjingongju.com](http://www.yanjingongju.com),
  - 至少想出一个你的孩子通常所面临的争战，并做好准备，在这周直接用神的话来处理这个争战。
4. 寻找机会鼓励孩子做正确的事（箴 12:25）。努力发现孩子的优点并且为此特别地称赞他。在教育孩子时，要注意纠正和鼓励的平衡。
5. 检测你的孩子在他生活的各个方面是否足够节制。下面所列举的例子并非都表示有罪（或者适用于所有年龄阶段的孩子），但是孩子可能会在这些方面失控，表现出缺乏节制或行为失当。节制是一种美好的品质，有助于我们过箴言书中所说的智慧生活。
  - 当你说“够了”的时候，你的孩子会停止玩闹/打斗/大笑吗？
  - 你的孩子会控制他的食欲和欲望吗？或者他需要你的限制吗（箴 25:16）？  
[比如，他是否总想吃零食和甜食，可能会养成贪食的习惯（箴 23:19-21）？]
  - 你的孩子常常说话过分或者不得体吗（箴 23:15,16）？他能在适当的时候保守秘密，表现出谨慎吗（箴 10:19; 12:23）？
  - 你年幼的孩子在一个安静的环境中，能不总是“扭来扭去”吗（比如在教室、饭店、教堂）？
  - 你的孩子是考虑后再行动，还是轻率地做决定或开口说话（箴 19:2; 箴 18:13）？
  - 你的孩子会习惯性地做白日梦，使自己被各样的小事分心吗（箴 18:1, 2）？
  - 你的孩子在失望或身体不适的时候，会控制他的反应吗（箴 16:32）？

- 在适当的时候，他能够停止所做的事，哪怕是好的事情（特别是他最爱的活动）吗？
  - 你的孩子不用吩咐，也会去做正确的事吗（箴 6:6-11；箴 20:11）？
6. 阅读并思考箴 16:32 和 25:28。这两节经文比较的是哪两种类型的人？根据这些经文，拥有真正力量的证据是什么？

你的孩子脱离愚蠢的试探、寻求智慧生活的能力在一定程度上取决于他的自制力，这种自制力是你用爱的限制帮他养成的。你用规则、指导、奖赏、纠正等工具训练他，使他成熟起来。成熟有一个显著和必要的特征，就是节制。

至少选择一个你的孩子需要操练节制的方面，并为此祷告，求主带领你们制定一个计划，来帮助孩子在这个方面成长。为了评价孩子的进步情况，请常常参考本部分内容。

7. 回顾本课要点和圣经经文以后，你还可以提出哪些应用原则，好使自己不单单听道，还要行道（雅 1:22-25）？