

5

第 5 课

大纲

IV. 父母的角色

A. 父母是管教者

1. 不合乎圣经的管教

2. 合乎圣经的管教

a. 是有爱心的

b. 有智慧的

智慧的规则是：

i. 合理的

ii. 可确定的

iii. 有用的

(a) 奖赏

(b) 后果

5

第 5 课

父母是管教者

选择部分家庭作业，回顾上次所学课程。

回顾第 4 课“父母的角色”

I. 父母的优先次序

II. 父母的目标

III. 父母的挑战

IV. 父母的角色

A. 父母是管教者

1. 不合乎圣经的管教
 - a. 过分地控制孩子
 - b. 带着怒气的管教
 - c. 只是因为孩子带来麻烦而管教
 - d. 缺乏鼓励的管教
 - e. 认为管教会阻碍创造力和潜能
 - f. 认为管教会扭曲孩子的性格
 - g. 没有及时纠正孩子的错误
 - h. 不忍用杖

2. 合乎圣经的管教
效仿神的榜样：
 - a. 是有爱心的.....为孩子设定有益的限制：
 - (i) 提供良好的学习环境

- (ii) 建立秩序
- (iii) 保护孩子
- (iv) 帮助孩子准备面对人生的局限
- (v) 显示孩子需要教导
- (vi) 表明孩子没有能力保持标准，因此他需要一位救主

本课我们继续讨论父母作为管教者的角色，看看合乎圣经的管教的另一个方面。它同样效仿神的榜样：

b. 是 智慧 的

智慧的规则是：

(i) 合理的（不是负担）

人们很容易消极（就像一个活的负号），常常没有道理地说“不”。

- 考虑一下孩子的能力和理解力：他们与你是不同的。你能做到的他不一定能做到。
- 给孩子足够的时间去做你所要求的事（根据年龄和成熟度）。一个 3 岁孩子整理床铺所花的时间肯定要比 12 岁孩子所花的时间长。

只给予孩子能够明白的指导……比如“请自己叠被，穿鞋，梳头，吃早餐。”这对一个 8 岁的孩子来说没有问题，但对于一个 3 岁的孩子来说就太难了。

要耐心地激发孩子的勤奋精神和责任感。与要完成的任务相比，要更多地注重孩子的努力和态度（西 3:23；传 9:10）。这有助于你对孩子有合理的期望。

智慧的规则是合理的，也是……

(ii) 明确的

给予清楚的指示。父母和孩子都必须清楚地明白要求（以及后果）。

- 你是在下达命令，还是在提出建议？这一点要搞清楚。你必须有效地与孩子沟通各项要求。你的孩子必须学会如何留心听你的指示（箴 4:20-22）。（下一课会涉及沟通技巧。）
- 比如，“收拾你的房间。”（你需要根据孩子的年龄，更加具体地定义这个命令）是除尘，整理床铺，用吸尘器吸尘，还是整理抽屉？

规则明确的一个好处是，它们是可以衡量的。

这有助于让孩子重复你所给出的指示，避免产生误解。

合乎圣经的管教是智慧的。智慧的规则是合理的，明确的，也是……

(iii) 有用的

我们作为管教者，必须像孩子证明顺服的福分和悖逆的严重后果。爱是顺服的最高动机（林后 5:9），但是圣经并没有忽视或否定因果原则，以它为工具来激励顺服和阻止悖逆。

你可以在圣经中发现因果原则（比如，种什么就收什么）。

• **因果原则强调我们选择的 结果**（林前 9:24-27；加 6:7）。

- …… 奸诈人的道路，崎岖难行。（箴 13:13-15）
- …… 正直人的路，是平坦的大道。（箴 15:19）在平坦的大道上更容易行驶。

所以我们要问孩子：“你想要选择哪条路？”

• **因果原则 说明了离弃愚妄的生活、追求巧妙生活和智慧生活的益处**（箴 15:5；箴 10:8）。

但愿我们的孩子有朝一日离开家后，不会面对那么痛苦的教训。在他们年幼时，我们必须要用爱心教育他们，又要严格要求他们。

• **因果原则能够使人 悔改**。

神能够使用一个孩子愚蠢的选择所产生的后果，使他悔改。

• **因果原则展示了一个 对比**（申 27，28）。

以色列百姓过了约旦河以后，六个支派的人站在基利心山上宣布顺服所带来的祝福。在山谷对面，其他六个支派的人站在以巴路山上宣布悖逆所带来的咒诅。这是神给以色列民上的非常形象的一课，说明他们不同的选择会产生截然不同的结果。同样地，在家里对孩子也要赏罚分明，使他们谨慎考虑他们的选择。父母要让孩子知道他们的行为所产生的“祝福”或与之相对的“咒诅”。

- “你想要这个，还是……这个？”
- “你是想要我表扬你，还是……管教你？”

如你所见，教导因果原则的管教包括这两个基本的要素：奖励和惩罚。

(a) 奖励

无愧的良心、父母的称赞和特权，都是孩子因为顺服而得到的奖励。然而，有时父母想要更具体地奖励孩子（比如增加一项特权，授予新的特权，购买孩子早已中意的东西）。比如，父母可能会：

- 因为孩子完成一项挑战（家庭作业等）而给予一个特别的奖励
- 因为孩子额外的努力而给予一个奖励
- 因为孩子在艰难的争战中得胜而给予一个奖励

(b) 惩罚

惩罚包含着痛苦……要么是身体的不适（打屁股），要么是特权被剥夺。失去的特权可能包括：

正常的上床时间（被要求提前上床睡觉），特别的零食或点心，与家人在一起的时间，或者娱乐消遣（骑自行车，玩玩具，体育运动，电脑时间，看望朋友等）。特权的剥夺要因人而异，因为孩子的喜好是不一样的。当惩罚让孩子付出代价的时候，是最有效的。

记住，神是生活中所有特权的来源。我们要教导孩子为一切感谢神。如此，失去某种特权就可以帮助孩子理解播种与收获的道理。一个对生活的任何特权都怀着朴素的感恩之情的孩子，是容易明白这些道理的，而不知感恩的孩子却难以从中得到教训。

为了更有果效，惩罚……

- **必须要实施**

不要自欺，神是轻慢不得的。人种的是什么，收的也是什么。顺着情欲撒种的，必从情欲收败坏；顺着圣灵撒种的，必从圣灵收永生。（加 6:7, 8）

神是轻慢不得的，因为他所说的，他必定成就。孩子必须明白，神希望他们顺服父母（弗 6:1；西 3:20）。不顺服必定会遭受后果。

- **必须不允许孩子延迟顺服**

当父母给孩子指令时，要求孩子立即服从。如果孩子总是要等父母叫两遍、提高音量或数到 3 才能服从的话，这就会成为你将来一贯的模式。只说一遍，需要很强的原则性。设立“只说一遍就听”的规则真的不比“数到 3”困难多少，但能节约时间，省却麻烦。（*The Things You'll See: Notes to My Children on How They Were Raised* by Lawrence R. Lucas, page 28.）

当父母允许孩子不顺服的行为时，其实是在破坏神的期待。

- 例如，父母也许会对孩子说：“请到这里来”，然后就开始慢慢地数数“1……2……3……”。
- 父母这样做是在教导一种错误的、难以实施的标准，而且在容忍孩子天生的叛逆倾向。父母不应这么做，而是要向孩子说明当你叫他们的时候，他们应该马上过来……并且不能一边数数一边等他们过来。如果他们不听话，要实施一贯的惩罚。延迟的顺服、部分的顺服和外表顺服而内心不服，其实都是不顺服。神要求的是完全的、毫无怨言的顺服。

例如，在创 22:1-15 中，亚伯拉罕表现出了这种讨神喜悦的顺服。

父母不要接受孩子这样的回答：“我必须得做吗？”，“马上吗？”，或者“凭什么要我做？”这些都是不顺服的表达。

给孩子讲解规则很重要，而且要经常讲解。多数规则设立的理由是，孩子没有智慧在无规则的情况下做出正确的决定。如果我们给孩子讲解规则设立的原因，孩子就会渐渐有智慧和鉴察力，为他以后离开家或不再生活在规则之下做准备。同时，不论父母每次是否给出理由，孩子都要服从父母的指示。如果孩子要求父母给出理由，你首先要做的是，帮助他建立服从的意愿。

孩子可能会问起你制定的某个规则的理由。虽然你应当对所制定的每一条规则都有充足的理由（即使某条规则只是你个人的喜好，例如不要在房间里大喊大叫），但孩子的反应必须先是从服。

在你还不清楚孩子的内心是否顺服时，先不要急于给他们解释理由。只有你清楚孩子愿意服从时，才可以选择给他们解释。没有明确的反应，就没有解释的空间。“讲道理是为了教导孩子，而不是为了换取他们的服从。”（*The Things You'll See: Notes to My Children on How They Were Raised by Lawrence R. Lucas, page 26.*）

● 一定要前后一致

“如果你再那么做，就要被打屁股了。”为什么不是现在呢？你曾经向孩子说过多少次这样的话，却没有贯彻到底呢？你给孩子的指示是好的吗？孩子听到并且明白了吗？如果是这样，那么就坚持到底。否则你将导致孩子形成断断续续的顺服。

- **一定要诚实**

不要使用你不能或者不愿意实施的惩罚来威胁你的孩子。圣经上说，我们的话，是，就说是；不是，就说不是。言行不一，就是假冒伪善。比如，你们正在度假的时候，你对孩子说：“你再不停止，我们就回家了。”你不会真的那么做；如果你真那么做了，就是在惩罚全家人。

- “如果你不上车，我们就扔下你了。”
- “如果你再这样，我就让你禁足一年。”

有效的惩罚必须实施，而且……

- **必须要立刻执行**

传 8:11 说：“因为断定罪名，不立刻施刑，所以世人满心作恶。”

立刻执行的惩罚所带来的不适，非常有助于年幼的孩子将过错与痛苦的后果联系起来。

另外，立刻执行的惩罚明确树立了神所赋予你的权柄。让小孩子清楚父母的权柄可以避免日后的许多问题。出于这个原因，孩子越小，被打屁股的次数越多。（同样地，当孩子日渐长大，会有一天打屁股不再管用，而其他的惩罚会变得更加有效。）

当实施惩罚时，不要因为口舌之争（“那不公平”）或互相推诿（“他先做的”）而偏离主题。箴 26:4 说：“不要照愚昧人的愚妄话回答他，恐怕你与他一样。”当我们容忍孩子的愚昧，而不立刻施以惩罚，会使我们的智慧和权柄受损。

- **必须基于孩子的年龄和成熟度**

然而，当孩子的理解力不断增强，也许要留存减轻惩罚的空间。

孩子大一些时，聆听他的想法对你来说大有益处。这不但证明你关注他的想法，而且他在表达了自己的想法之后，更容易谦卑受教。更重要的是，这给了父母机会聆听孩子的心声，让孩子在表达自己观点的时候，显露出内心的问题，也为解决问题打开了大门。（*The Things You'll See: Notes to My Children on How They Were Raised* by Lawrence R. Lucas, page 48.）

比如，父母在决定惩罚之前，可以给孩子一些自我反省和认罪的时间。给较大的孩子一个机会来讨论事情所涉及的原则，可能会十分有益。

比如，由于孩子对自己的失败虚心认错，父母可选择减轻或者取消惩罚，以彰显神的怜悯。

惩罚必须要实施，要基于孩子的年龄和成熟度，还要……

- **必须基于过错的本质**

努力分辨悖逆（不仅是外在行为上，还有内心态度的表达上）与坏习惯或者懒散的习惯的区别。最强的惩罚应该留着对付叛逆。

不要借口要用“有创意”的方式纠正孩子，而不打他的屁股。你应该（几乎总是）因为孩子各种悖逆的行为而打他屁股，包括顶嘴、不尊重、撒谎、不道德的行为，以及其他必须改变的严重罪恶行为。谎言的背后往往隐藏着其他罪。要迅速并严肃地对待撒谎的问题，绝对不能姑息。当孩子的“过错”更多在于懒散的习惯而不是悖逆，其他惩罚方式比打屁股能更有效地纠正和警戒孩子（比如，当一个孩子没有完成指定的任务，或者做事粗心大意，可以让他干更多的活儿）。

许多时候打屁股是最仁慈的惩罚方式。因为整件事已有定论……了结了，过去了。当为一个明确的目标，并且时间与所犯的过错相当，剥夺一些权利是有用的。但是，漫长的纠正方式可能会产生相反的作用。随着时间的推移，那样的惩罚对孩子不再有影响。

- **必须有爱心和节制**

我们在前面已经说过这个问题，让我再重复一遍：神看重你管教孩子的动机和态度。你管教孩子，是出于对神、对孩子爱，而不是出于自己的怒气和沮丧。

- 回答柔和，使怒消退；言语暴戾，触动怒气。（箴 15:1）
- 弟兄们，若有人偶然被过犯所胜，你们属灵的人就当用温柔的心把他挽回过来；又当自己小心，恐怕也被引诱。（加 6:1）

- **应（尽可能地）提早说明**

这有助于避免父母因为怒气产生过激反应，导致不公正的“惊奇”。

看附录 VI：用杖的建议

看附录 VII：确定、改变和培养习惯的简单原则

当你管教孩子的时候：

- 强调你会根据孩子的选择而给予奖励或惩罚。

- 强调不只是你，神也同样关注他的行为。
- 反复教导行为源自于内心。
- 给孩子忠告：惩罚的目的不仅是为了改变他的行为。最终是为了让他明白他没有能力达到神的标准，他惟一的盼望在于神的赦免，并且只有靠着基督，他才能够改变。

总之，

要多多劝勉：孩子必须知道他的父母和神都喜悦或讨厌的某些行为和态度。

要多多祷告：你需要神的帮助（箴 3:5, 6）

不必对每个问题都大惊小怪：孩子的失败不表示世界末日的来临。不要放弃；你要走的路还很长。事实上，孩子的失败（和伴随而来的认罪和内疚感）恰恰是你教训和劝诫他的良机。你可以借此强调他没有盼望的处境，他对于救恩的需要，和单单从基督而来的力量。

对问题的反复要有心理准备。孩子和我们的一样，可能会重复犯罪和恢复坏习惯。惩罚不能根除我们的罪的本性。并且，坏习惯可能会因为父母在某个特定的问题上放松警惕而再次出现。我们开始给予“警告”和“提醒”，而不是坚持一贯的惩罚和不断地为孩子、为得智慧而祷告。

要信靠主，他是信实的。他甚至会使用我们的错误来成就美事。不要忧虑；如果你认为这次没有处理好某件事，还可以有另外的机会！

问题

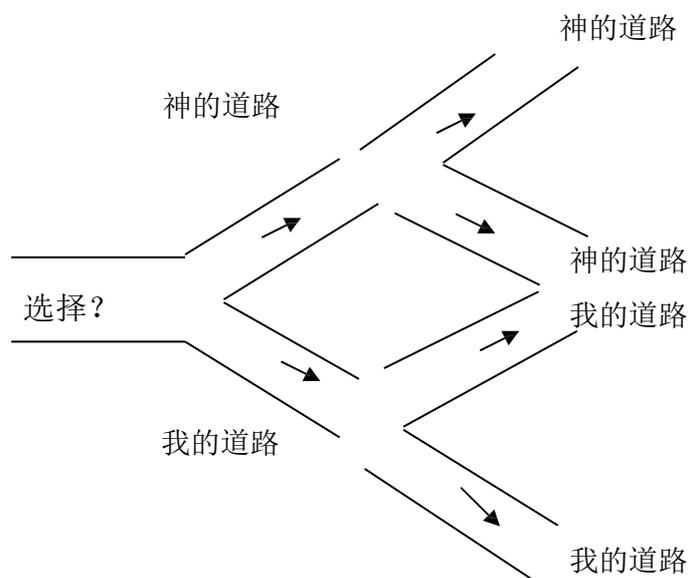
看附录 VIII：育儿的简单计划

我们下一节课要讨论“父母是老师”

默想原则

1. 回顾所学课程，包括附录和圣经经文。
2. 你在家中为每一个孩子设定了哪些规则（包括家规）、指导、限制等等？它们公平合理吗？评价这个规矩的是否合适。你如何依据每个孩子的年龄和责任程度来作出调整？这个规矩需要经常审查。考虑定期召开家庭会议。这是一个表扬孩子优点的良机，他们对你的要求有什么不解，也可以借此机会澄清。他们的想法和建议有助于在家里营造充满爱的、团结的氛围，还可以在智慧领导力上为你提供宝贵的见解。
3. 本课说明奖励和惩罚有助于孩子明白因果原则，或者播种与收获的原则（箴 13:13, 18；加 6:6, 7）。因此，你的教养工作大多要致力于帮助孩子学习如何做出明智的选择。

生活的选择会形成习惯，如图所示：



如图所示，如果一个孩子经常选择自己的道路，而不听从圣经智慧的忠告，他更可能在将来每一个决定上继续选择自己的道路（箴 14:12；传 8:11）。惩罚是一个工具，用来帮助孩子认真思考他的选择是智慧的还是愚蠢的。

另一方面，当孩子开始选择神的道路，而非他自己的道路时，能够在将来的决定中明白这样做的益处。无愧的良心、父母的劝勉、其他人的敬虔的榜样和（某些情况里的）奖励会帮助孩子学习选择神的道路的智慧（箴 9:9；来 11）。

4. 惩罚应与过错相当。尽可能提前申明惩罚也会有帮助。

例如，应该教导孩子如果他们不殷勤工作（西 3:23），那么他们除了需要完成最初的任务之外，还会被分配到更多的工作（受到更加严密的监督）。

- a. 当惩罚与过错直接相关时，对于教导孩子通常是最有益的。要尽可能避免你的直接反应造成的专断的惩罚，相反要经过深思熟虑，决定如何才能使孩子得益处（来 12:6-11）。
- b. 当孩子没有完成任务时，要避免不断地“提醒”他。这时需要的是惩罚。惩罚对于帮助孩子学习为自己的行为负责非常重要。不断的“提醒”实际上会抑制孩子的学习，当然也会令父母感到沮丧。
- c. 孩子越小，就越要向他们经常地、清楚地解释惩罚。孩子越大，越能更好地明白原则。
- d. 评价一下你家中惩罚的实施情况。它们是否尽可能地与过错相当？

5. 你何时决定纠正你的孩子？举例来说，如果你有两个不能和睦相处的孩子，当你听到他们尖叫时，你会干预吗？你是等到他们开始骂人和叫喊，还是等到有人受伤后才开始干预？你越早地对付罪，越容易解决明显的行为问题和与之相应的内心的问题。你让孩子沉溺于罪中的时间越长，需要解决的问题会越多。愚妄若不经制止，通常会导致更多的罪（传 8:11）。



如图所示，在事情刚发生的时候处理，要比叫喊和造成伤害之后处理少花费许多时间（箴 4:23）。

因为你的被动或拖延，在你孩子的生命中有哪些问题正在恶化？

6. 评价你家中用杖的情况。
- 你何时使用？
 - 如果你已结婚，对于如何用杖你们能达成一致吗？孩子是否看到你们二人为了他们的益处而团结合作？
 - 你的孩子明白纠正的意义，并能从中成长吗？
7. 看完附录 VII——《确定、改变和培养习惯的简单原则》后，回答下列问题：
- 你的孩子有哪些习惯需要改变？当不需要用杖时，你常常忽视问题吗？
 - 有没有你一直用杖，但是却应该用其他惩罚来处理的问题？
 - 有没有你应该用杖，而不用其他惩罚来处理的问题？

在本周借着祷告制定一个计划，帮助你的孩子改掉坏习惯，培养好习惯。经常提示圣经经文来引导他的思想。

8. 确定神希望你使用的其他的应用原则，做一个行道者，而不仅仅是听道者（雅 1:22-25）。

