

6

第 6 课

大纲

A. 父母是老师

1. 父母如何教导？

- a. 树立榜样
- b. 生活环境
- c. 提问 和回答
- d. 正式的教导时间

2. 父母教导什么？

- a. 敬畏神
 - (i.) 认识神
 - (ii.) 敬拜神
 - (iii.) 取悦神
- b. 降服与顺服权柄

6

第6课

父母是老师

复习家庭作业。

回顾第5课“父母是管教者”

I. 父母的优先次序

II. 父母的目标

III. 父母的挑战

IV. 父母的角色

A. 父母是管教者

1. 不合乎圣经的管教
2. 合乎圣经的管教

- a. 是有爱心的
- b. 有智慧的

智慧的规则是：

- (i.) 合理的
 - (ii.) 可确定的
 - (iii.) 有用的
- 运用
- (a) 奖赏
 - (b) 后果

父母的第二个角色是.....

B. 父母是老师

弗 6:4 劝诫（“放在心里”）指导建立内心的信念

神给父母的命令是教养子女，使他们走当行的道，而教导是完成神命令的主要方式之一。虽然教导的结果在神手里，但是父母们必须明白一些重要的条件或前提，才能使他们的教导产生最大的果效。

家庭课堂的前提

- 认识到孩子不明事理（**understanding** 在《箴言》中被译为“聪明”），需要被教导。所罗门说到他写《箴言》的目的时，十分明确地提到这一点。

要使人晓得智慧和训诲，分辨通达的言语，使人处事领受智慧、仁义、公平、正直的训诲，使愚人聪明，使少年人有知识和谋略。（箴 1:2-4）

由于孩子常常不够成熟和愚蒙，他们需要在知识和智慧上面长进（运用知识）。

- 认识到孩子学习的过程是循序渐进的。

我们的教导从他们出生开始，直到我们离开这个世界才结束。这样的学习持续一生。在人生的道路上，我们随处都可以找到机会教导孩子。

例如，你想要你的孩子以纯洁之身步入婚姻吗？那么你要从何时开始这方面的教导呢？仅仅因为你不想告诉一个2岁的孩子有关“生命的真相”，并不表示你不可以教导守贞的概念以及合宜的身体接触。

- 孩子从很小的时候就开始在家里观察你与配偶之间爱意的表达和每个人端庄的态度（或者不端庄的态度）。
- 他们会听到你如何评论别人在公开场合不适宜的示爱举动。
- 他们会听到你看的电视节目以及你对世界关于情感和浪漫观点的评论。

这种教导是循序渐进、逐渐积累起来的。智慧的父母学习如何看待神的所有标准，并将其分解为不同的课程，使孩子可以一步一步地、日复一日、年复一年地消化和吸收。

- 要求孩子在你教导的同时操练自制力。

孩子们必须在以下方面操练自制力：

- 行动（比如静坐）
- 口舌 [比如（雅 3:2）保持安静并且运用合宜的话回应他人]
- 思想 [比如（箴 18:15）留心听教训、任务和他人所说的话]

当孩子逐渐学会仔细观察他的环境，并且约束自己的行为使之与特定的环境相称，就会产生这种自制力。

一个缺乏或完全没有自制力的孩子很难从父母或其他教导的人那里学习。因此父母必须不断要求孩子操练自制力和集中注意力。开始的时候，这也许对于年幼的孩子来说很困难，但是在你不断的要求下，他的技巧会不断提高。

明白了这些大的前提之后，我们需要具体回答两个问题：第一，父母如何教导；第二，父母教导什么？

1. 父母如何教导？

至少有四种方式：

a. 树立 榜样

你生命的见证（林前 11:1；腓 3:17）

这包括神如何拯救你、赐福你，以及不断在你生命中动工，使你在祂里面成长。

父母们必须明白他们是孩子效法的榜样。（腓 4:9）这在教导技巧和品格方面是有效、实用的方法。

这种效法榜样通常包括 4 个步骤：

- 父母做，孩子 看。
- 父母做，孩子 帮忙。
- 孩子做，父母 帮忙。
- 孩子做，父母看；或者父母当时不在场，之后看孩子 做得如何。

父母既能以这种方式教导一种技能，比如怎样铺床，也能以此解决品格方面的问题，比如吃饭和探访患病的邻居（有同情心）。

例如，学习铺床。第一，孩子看妈妈如何做；第二，孩子帮忙拉床单，帮忙整理；第三，孩子开始自己做，妈妈只是帮忙；最后，孩子能够出色完成任务。一旦把任务交给他们，我们就不要在细节上过多干涉。

b. 生活 环境

当摩西向以色列人重申神的律法时，他说：

也要殷勤教训你的儿女，无论你坐在家里，行在路上，躺下，起来，都要谈论。（申 6:7）

最好的教导是在生活中，包括你的家庭环境……你家庭独有的经历。

- 在危机之中，比如试炼、忧伤、失败、疾病、学校问题
- 当考虑做选择、决定的时候
- 与朋友有矛盾
- 父母的工作情况、失业
- 当前的事件

不是只有管教的时候，我们才在教导和训练孩子做出智慧的选择。这种教导应当贯穿在一整天当中，包括早餐、晚餐时间，孩子们放学后的时间。要常常和孩子讨论我们顺服会得神的喜悦以及罪所带来的负面结果。（*The Things You'll See: Notes to My Children on How They Were Raised* by Lawrence R. Lucas, page 8.）

生活的境况使你有机会证明神话语的大能和实用性。弄清楚孩子的想法和计划，利用这些机会去辅导他（箴 20:5）。

c. 提问 和回答

神指示以色列人使用一些象征性的记号（比如逾越节），引发子孙后代内心的疑问。（书 4:5-7，出 12:26-27）

学会问孩子一些发人深思的问题，并仔细评估他们的反应。另外，父母应该准备好回答孩子们提出的一些比较深刻的问题。

利用孩子天生的好奇心来进行实例教学。耶稣经常对门徒如此行。（太 13 章；约 9:1-3）

鼓励提问。寻找机会聆听孩子们关于这一天的想法，并回答问题。例如，睡觉前是父母帮助孩子以思想神来结束一天的好机会。

例如：“为什么奶奶不爱耶稣？”“为什么亚当一定要犯罪？”“什么是进化论？”等。

给自己留出空闲时间。仔细聆听。针对孩子提出的问题给出答案，要比给出某个他们从未想过的问题的答案，更有助于教导。

d. 正式的教导时间

家庭灵修，家庭敬拜，一起看一本书等。

选择一个好时间、好方法和好的主题（寻求多样性）。箴言是一卷很棒的书，可以一节一节或者一章一章地阅读。它是所罗门给他儿子们的教训。

在整个教导过程中，你要力求真实、简明和直接。尽可能地运用例子和对比。让孩子明白，你不仅喜欢指导他，而且期待他能学以致用。教导时，要有乐趣，只要合宜，随时随地展现你的幽默。

推荐阅读：泰德·特里普，玛吉·特里普《陶塑子女心：将真理铭刻在孩子的心上》

2. 父母教导什么？

只有神能改变人心。但是父母有责任忠心地、正确地活出并教导神的话语（申 6:1-7；西 3:16）。

我们在第1课父母的优先次序中构建了一个大的框架，以此作为开始。这个框架的内容包括：委身于基督、婚姻、家庭以及其他方面。真心希望我们的孩子在同样的领域也能有委身。

因为圣经与这些委身息息相关，所以我们教导孩子圣经，盼望我们的孩子信靠基督，遵循圣经，并且智慧地生活。要想智慧地生活，孩子们必须学会将圣经真理应用于生活的每个方面。

下面的分类只是代表了父母应该教导孩子的几项具体和基本的主题：

a. 敬畏神

敬畏耶和华是智慧的开端，认识至圣者便是聪明。（箴 9:10）

“这种恭敬、渴慕、顺服的敬畏之心是所有属灵知识和智慧的基础。虽然不信的人有一套对生命和真理的看法，但是，他只有与神建立起敬畏的救赎关系，才能有真正的或最终的认识。注意这个过程：1) 教导神；2) 学习神；3) 敬畏神；4) 认识神；5) 效法神的智慧。”

“敬畏神是一种内心的状态。在这种状态下，一个人原本的态度、意志、情感、行为和目标都被换成了神的（参诗篇 42:1）。”麦克阿瑟研读版圣经，关于箴 1:7 的注释。

至于我们的孩子，这意味着要帮助他们形成“神的意识”，这样他们才能够明白活在神的同在中是什么意思（箴 15:3；诗 139:1-4）。培养孩子对神的敬畏，至少包括三件事情：

(i.) 认识 神（耶 9:23-24；约 17:3；腓 3:8-11）

我们需要教导孩子神的属性和大能的作为。我们通过使用简单的词语，可以给非常小的孩子教导神的属性。

- 例如，有一首儿歌唱到：“我的神又大，又强又全能，样样事情都可以为我们做。”我们通过这首歌可以教导神的全能、全在、全知和对个人关顾的属性。
- 例如，在沙滩上，你可以提醒孩子，正如波浪来来往往一样，神应许过我们的所有事，他一定会信实地成就。
- 诗篇 139 是强调这些真理的伟大诗篇。

(ii.) 敬拜 神（出 34:14；诗 29:2；诗 150；约 4:23-24）

人生的全部就是敬拜神以及回应关于神的真理。我们如何生活表明我们在敬拜谁或什么（来 13:15,16）。

不存在“神圣又世俗”思想，我们所有人要么敬拜神，要么敬拜我们自己的欢愉、欲望、道路，如同拜偶像一般（林前 10:31）。

你的孩子对食物、电脑游戏、电视、音乐和其他爱好的态度是什么？当有人需要他帮助时，他可以轻易将它们放在一边，还是心不甘情不愿？当他人又需要的时候，你的孩子是否有什么习惯或者追求不容易放下？即使“很好”的兴趣爱好也能产生恶欲和贪婪，与拜偶像一样（西 3:5）。（利用他们为自己而活的自然本性引入福音主题。基督为他们的自私担当了刑罚，因此他们能得以赦免。）

正如我们了解自己在哪些方面容易犯罪是非常重要的，我们也需要留心孩子身上特有的软弱。每个孩子都是独一无二的。

- 教导孩子 个人 敬拜是什么意思（太 6:1-18）。

他能自己阅读圣经并有所发现吗？关于祷告和默想，你将给孩子教什么？他将记住哪些经文和章节，使自己不会得罪神（诗 119:11）？

- 教导孩子 团体 敬拜的本质。

你可以通过家庭敬拜得以实现，并且应该通过积极参与当地教会给孩子做榜样（来 10:24,25）。

你想要孩子建立对神的爱。但是，他如果不认识神，就不能爱他；如果没有人给他教过圣经，他就不能认识神。

推荐阅读：J.I. 巴刻《认识神》；斯图尔特·斯科特《敬虔的丈夫》第 7 章

(iii.) 取悦神（林前 10:31；林后 5:9,15；加拉太书 1:10；西 3:20, 23）

这包括帮助孩子学习做出合乎圣经的决定（箴 3:5,6）。你的孩子倚靠他自己的见识吗？或他在一切的事情上（包括做决定）都认定主，相信神不会让他走弯路？

- 例如，教导他如何选择朋友、兴趣爱好、为什么吸毒是错的、是否去参加这个或另一个活动，等等。
- 例如，关于未来：如何以及何时买车、如何选择大学、如何选择专业、寻找配偶的标准，等等。
- 例如，人们做决定的时候，总是倾向于问“有什么不好的地方？”当我们的孩子面对一个选择的时候，我们也需要帮助他们想清楚“有什么好的地方？”

现在就让他们做决定并且面对后果，这样他们就能学会如何做出尊崇神的选择。

参见附录 9：帮助评判生活中的“灰色地带”

教导孩子正确地敬畏神，包括帮助他们明白认识神、敬拜神和取悦神的意义。

除了敬畏神，父母还必须教导孩子……

b. 降服和顺服权柄（弗 6:1,2）

神的权柄是无限的，我们应该在一切事上顺服他。同样，他也将有限的权柄赐给某些人（institution 的一个意思是“熟悉的人”）。我们的孩子需要明白，神要求他们去尊敬和顺服这些有限的、会犯错的人。通过认可和顺服这些神所任命的掌权者，他们就是在顺服神（罗 13:1-7）。

- 父母 弗 6:1-3
- 老师 彼前 2:13
- 政府 罗 13:1-7
- 教会 来 13:17
- 雇主 西 3:22

降服是一方对处于另一方权柄之下的认可。

顺服是以适当的行为和态度回应权柄的责任。神要求完全的顺服和一个正确的心（创 22；撒 15）。家显然是孩子学习降服和顺服权柄的训练场所，尤其是依据第五条诫命和以弗所书 6 章 1、2 节。

你们作儿女的，要凡事听从父母，因为这是主所喜悦的。（西 3:20）

顺服必须以教训和示范的方式来教导。

你在生活中是降服和顺服的好榜样吗？你的孩子看到你甘心乐意地承认掌权者的地位吗（比如教会领袖和政府）？你遵守交通规则吗？妻子们，孩子看到你们心甘情愿地顺服丈夫吗？丈夫们，你们如何谈论雇主呢？

不尊重权柄，会严重阻碍你或者另外的权威人物的所有教导（技巧、品格或者数学口诀）。父母们，在帮助孩子顺服你、以遵行神给他们直接的命令上，你们绝不能失败。

因为顺服从根本上讲是内心的问题，而非仅指外在行为，所以智慧的父母寻找机会证明内在真实改变的需要。当一个孩子不能降服和顺服，父母可以教导他们关于人的堕落以及人需要一位救主。

我儿，你若领受我的言语，存记我的命令，
侧耳听智慧，专心求聪明，
呼求明哲，扬声求聪明。
寻找它，如寻找银子，搜求它，如搜求隐藏的珍宝，
你就明白敬畏耶和华，得以认识神。
因为耶和华赐人智慧，知识和聪明都由他口而出。
他给正直人存留真智慧，给行为纯正的人作盾牌。（箴言 2:1-7）

父母们，孩子对你们教训的态度是这样的吗？如果不是，你能做什么来挑战他们如此行呢？

在这节关于父母担任老师角色的重要一课里，我们看到为了有效地践行以弗所书 6 章 4 节，父母必须谨记几个前提：孩子不明事理必须被教导，孩子学习的过程是循序渐进的，他们缺乏自制力。我们也学习父母要如何教导：为孩子树立榜样，在生活中随时教导，通过提问题和回答教导，通过正式的方式教导。我们也看了父母教导什么，其中涉及到两个重要的主题：敬畏神，以及降服和顺服权柄。下一节课，我们将继续来看父母作为老师的角色。

问题

默想原则

复习课程，包括附录和圣经经文。

1. 本课讲述了四种基本的指导方法：效法榜样、环境背景、提问回答和正式教导。在这些方法中，你的强项和弱项是什么？你在这四种方法中保持平衡吗？为了让你的教导更加信实、有效，你能够做哪些改变？
2. 你使用哪种正式教导的方法（比如家庭灵修等）？针对这种方式，你有什么样的建议或将要做出哪些改变？
3. 研读箴 1:7；箴 31:30；伯 1:1-8。在约伯的一生中，他敬畏耶和华的结果是什么（箴 14:2, 14:26, 16:6）？一个蒙福的家庭是敬畏神的家庭。你对主的敬畏之心在增长吗？如果你最近没有学习过这个重要的主题，你也许需要：

- 对“敬畏主”进行主题研究
- 阅读 A. W.陶恕所著的《认识至圣者》
- 阅读：爱德华·韦尔契所著的《亲爱的,别把上帝缩小了》（特别是 6、7 和 13 章）
- 学习神的属性

这个认识会让你更好地敬拜神以及更深地认识神。你对神的敬畏会让你遵守他的诫命并恨恶罪吗？（传 12:13；箴 8:13）

4. 评价孩子对你教训的回应。
 - 你孩子最初的反应是可亲的、展现出他灵里的降伏吗？如果不是，你容忍了孩子的哪些最初的回应，使得你在孩子心目中的权威受损（比如言语反应、表情等）？你想要看到孩子怎样回应？这周你可以采取什么步骤帮助孩子改变？
 - 你的孩子给父亲、母亲不同的回应吗？为什么？
 - 评价孩子们可能会有的几种回应：
 - “我非做不可吗？”
 - “为什么？”
 - “我不想去做。”
 - “相反，我能……？”
 - “这不公平。”
 - “我的朋友不必做，为什么我非得去做？”
 - “你不会懂的。”
 - “我不能去做。”

作为父母，帮助你的孩子学会按照圣经的原则去评价他们的回应，确定是否蒙神喜悦。

5. 评估下列例子。了解孩子的过错、性格和年龄将如何影响你纠正他们的方式？

例如，在颁布和实行一项特定的“家规”——午餐后收拾碗盘，看看这个家中谁会得到奖赏或者惩罚？为什么？

- a. 一个孩子把自己用过的餐具放在洗碗池里，却没有按照家长的吩咐把它们洗干净？（不完全的顺服）
- b. 一个孩子玩了好长时间电脑，才来收拾他的餐具？（拖延）
- c. 一个孩子直接离开了厨房？（忘记或者是完全的悖逆）
- d. 一个孩子立即顺服，不过阴沉着脸、撅着嘴和满脸的不高兴？（不尊敬的表情）
- e. 一个孩子将自己用过的餐具都洗干净？（尽了自己的责任）
- f. 在未经要求的情况下，一个孩子默默地但是甘心乐意地把所有人的餐具都洗干净。（做事主动的人）

有些人在某种程度上感到内疚，但为什么内疚呢？有些人做了，但是做到什么程度呢？

违背命令导致的内疚，是因为叛逆、懒散还是因为明显的不尊敬态度？根据孩子的年龄大小、一次无心之过或是已形成常态、是否对于一个或几个孩子来说是一个新的要求，违背命令和导致的后果是截然不同的。

一个孩子如果平时忠于完成自己的任务，他只需要一个温柔的“提醒”。一个孩子也许需要做一项额外的家务。一个孩子也许需要在下一次用餐后收拾所有人的餐具。一个或者几个孩子需要因为完全的悖逆和/或者不尊敬的表情被打屁股。

如何对待两个顺服的孩子呢？一个仅仅完成了他的任务。持续的忠心是一定值得称赞的，但是做事主动者配得更大的奖赏（也许是新规定的上床时间，或者其他特权等）。

要常常记得教导孩子合适的圣经经文，有意识地将你的管教深化于孩子的心中。孩子需要学会如何将他自己的心和行为与圣经的标准作比较。

正如你所见，有效地教导和纠正一个孩子，是需要耐心和智慧的。

6. 评价你对于以前课程的应用情况，你取得了哪些进步？你的行为需要在哪些地方作出调整，你的计划在哪些方面需要重新考虑（箴 16:9；22:6）？记住成长是循序渐进的。不要厌倦做正确的事情！

7. 为了行道，而不仅仅是听道，确定主希望你在生活中应用的其他方面（雅 1:22-25）

